



Plena inclusión

ASPACE
Gipuzkoa
Asociación de Padres Central
Educativos Zentzualde Ekarate



JARDUNALDIA / JORNADA

TRANSFORMACION DE LOS SERVICIOS PARA PLENA
INCLUSIÓN

“LA ATENCIÓN TEMPRANA QUE QUEREMOS”

Javier Tamarit Cuadrado – ASPACE Gipuzkoa, Donosti, enero 2016

@javiertamarit www.plenainclusion.org



¿Hacemos t[redacted], [redacted] y [redacted] o
las [redacted] cosas
que [redacted] nacer
y [redacted]?

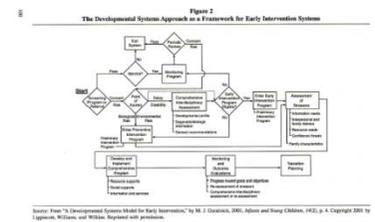


características nucleares que debe tener un programa efectivo de atención temprana

- la colaboración y capacitación de la **familia**, debe situarse en el centro de la intervención, un estilo de relación entre familia y profesional más colaborativo basado en el respeto y la confianza mutuas, desde una simetría de poder y con la participación y contribución de ambos actores a los programas que se desarrollen
- el uso de estrategias y **prácticas basadas en la evidencia** dirigidas al bienestar personal y al desarrollo de aspectos críticos del desarrollo humano, como son la comunicación social y los recursos cognitivo sociales para la regulación socioemocional
- ofrecer a los niños y niñas **oportunidades diversas y enriquecedoras** de experiencias
- **integración y coordinación** con otros servicios
- la intervención teniendo en cuenta los **contextos naturales** de los niños, especialmente, la escuela infantil y la familia.

Guralnick, M. J. (2008). International Perspectives on Early Intervention: A Search for Common Ground. *Journal of Early Intervention*, 30, 2; 90-101

- Marco evolutivo que informa todos los componentes y se centra en la familia.
- Es esencial la integración y coordinación de todos los niveles del sistema de atención temprana.
- Se maximiza la inclusión y participación de los niños y las familias en las actividades y programas propios de la comunidad.
- Hay procedimientos de detección e identificación tempranos.
- La vigilancia y el control son parte integral del sistema.
- Todos los componentes son individualizados.
- Es evidente una potente evaluación y un proceso de feedback.
- Hay sensibilidad ante las diferencias culturales de las familias y comprensión de sus implicaciones evolutivas.
- Las prácticas y recomendaciones a las familias deben estar basadas en la evidencia.
- Se mantiene una perspectiva de sistemas



DRAFT
Draft General Comment no. 4
Article 24
The right to inclusive education

67 The Committee draws States parties attention to the research evidence indicating that early childhood interventions can be particularly effective for children with disabilities, serving to strengthen their capacity to benefit from education and promoting their enrolment and attendance.²³ It therefore emphasizes the importance of early detection, identification and access to services for pre-school children, together with the provision of support and training to parents and caregivers of young children with disabilities. They can play a crucial role in stimulating the early development of their child's potential and preventing the onset of severe secondary disabling conditions, affecting both physical and intellectual ability. In order to deliver effective early intervention, States parties need to ensure coordination between ministries of health and education as well as NGO partners. In addition, the Committee encourages States parties to invest in inclusive pre-school education in light of the clear evidence of the benefits to children as well as the enhanced likelihood that attendance at pre-school results in greater acceptance into local community schools.

Propuesta “La Atención Temprana que queremos”

- **Modelo comprensivo integrador de atención y apoyos basados y centrados en:**
 - el conocimiento sobre el desarrollo humano y sobre sus alteraciones
 - el uso de prácticas basadas en la evidencia y en la ética
 - enfoques centrados en la familia (incluido el niño)
 - el logro de mayor bienestar familiar
 - el logro de mayor bienestar y desarrollo personal
 - la intervención en el contexto natural
 - acciones para contribuir a la generación de contextos protectores e inclusivos

¿POR QUÉ PLENA INCLUSIÓN ESTÁ
DESARROLLANDO UN
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN?





La Misión de Plena Involución es: "Contribuir, desde su compromiso ético, con apoyo y oportunidades, a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo se pueda sentir desarrollada su proyecto de calidad de vida, así como a promover su inclusión como ciudadanía de pleno derecho en una sociedad justa y vibrante".



9 HORIZONTES DE
Plena
involución



HORIZONTE 5 Apostar por los procesos de transformación. Avanzar desde nuestro sentido de la calidad.



El HORIZONTE 5 habla de:

- Avanzar desde la responsabilidad social de nuestras organizaciones, el conocimiento, la gestión del talento, la innovación, el buen gobierno.
- Utilizar la tecnología como estrategia clave para la mejora de la calidad de vida. Desde un enfoque abierto y participativo.



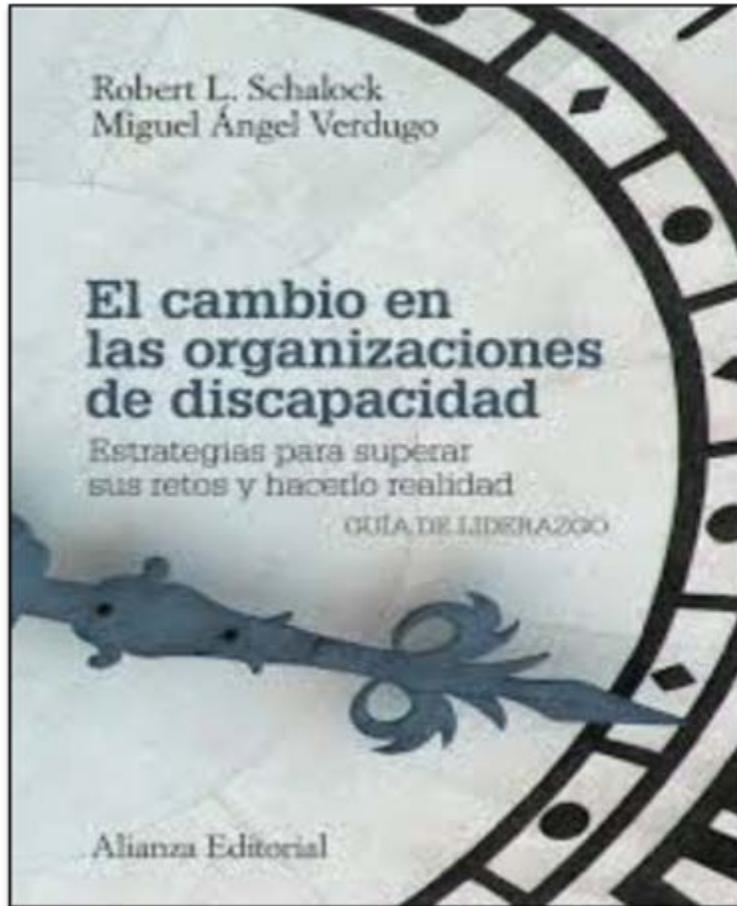
En este enlace vas a encontrar un video donde se explican los puntos más importantes de los que habla este Horizonte.

En este enlace encontrarás un documento que resume lo que plantea este Horizonte:

• [horizontes5.pdf](#)

BASES CONCEPTUALES DE LA TRANSFORMACIÓN

Schalock y Verdugo, 2013: **El cambio en las organizaciones de discapacidad.** Madrid: Alianza



- Estilos de pensamiento
- Resultados personales y organizacionales
- Equipos de alto rendimiento
- Sistemas de apoyos
- Prácticas basadas en la evidencia
- Sistema de evaluación y gestión basado en el desempeño
- Crear valor mediante la innovación
- Vencer la resistencia al cambio

Encauzamiento del cambio: cómo lograr que el impacto colectivo funcione

Un análisis en profundidad de cómo las organizaciones de todo tipo que actúan en diversos entornos están implementando un enfoque de impacto colectivo para resolver problemas sociales a gran escala.

POR FAY HANLEYBROWN, JOHN KANIA Y MARK KRAMER

Las cinco condiciones del impacto colectivo

Agenda común

Todos los participantes tienen una visión compartida para el cambio, incluida una comprensión común del problema y un enfoque conjunto para resolverlo a través de acciones acordadas.

Medición compartida

La sistemática recopilación de datos y medición de los resultados entre todos los participantes garantiza que los esfuerzos permanezcan alineados y que los participantes asuman su responsabilidad.

Actividades que se refuerzan mutuamente

Las actividades de los participantes deben diferenciarse y, a su vez, estar coordinadas a través de un plan de acción que se refuerza mutuamente.

Comunicación constante

La comunicación constante y abierta es necesaria entre los numerosos participantes para desarrollar confianza, garantizar objetivos mutuos y crear una motivación común.

Respaldo de un eje central

La creación y gestión del impacto colectivo exige una organización aparte con personal y un conjunto muy específico de habilidades para actuar como el eje central de toda la iniciativa y coordinar a las organizaciones y agencias participantes.



En un Servicio Centrado en la Persona...

1 Las personas...

Roles de ciudadanía plena



Liderazgo de las personas con discapacidad

3 IRRENUNCIABLES

2 Los apoyos...

Personalización



Sistemas de apoyo personalizados

3 El entorno...

Maximizar la inclusión



Maximizar oportunidades de participación y desarrollo comunitario

www.plena-transformacion.org

5 CLAVES

1. Promover un liderazgo visionario y diverso

2. Compartir valores y creencias en el día a día

3. Contar con una estructura organizacional flexible y fluida

4. Practicar la capacidad de aprendizaje individual y organizacional

5. Tejer alianzas con otros

Proyectos de transformación en Plena inclusión

- Ocio inclusivo
- **La atención temprana que queremos**
- La educación que queremos
- La ocupación que queremos
- Buena vejez



236 servicios
actualmente en
transformación
16846 personas

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE ATENCIÓN TEMPRANA

Proceso de transformación general

1



2



3



La atención temprana que queremos

A close-up photograph of a young child with a joyful expression, sitting in a blue inflatable pool. The child is wearing a green headband and a patterned halter-neck top. The background shows the blue and yellow structure of the pool.

38 centros

10 comunidades

4596 familias

376 profesionales

Momentos felices. Autora: Cintya Laurel Loza
V Concurso de Fotografía Digital del INICO – 2007
<http://album-inico.usal.es/fotografia.aspx>

Jornadas de avance en el proceso (diciembre 2014, disponibles en el canal de YouTube de Plena Inclusión)
22 servicios presentaron sus avances en sus proyectos de transformación



<https://www.youtube.com/watch?v=RWJMCTulgjA>
<https://www.youtube.com/watch?v=onUX3X4TgqY>
<https://www.youtube.com/watch?v=rdz0iXb1008>